

# ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ (ЕСУ)

Ежемесячный научный журнал

№ 12 (81)/2020

Том 1, Серия:

Психологические науки

Педагогические науки

Редакционная коллегия:

д.п.н., профессор Аркулин Т.В. (Москва, РФ)

Члены редакционной коллегии:

- Артафонов Вячеслав Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры экологического и природоресурсного права (Москва, РФ);
- Игнатъева Ирина Евгеньевна, кандидат экономических, преподаватель кафедры менеджмента (Москва, РФ);
- Кажемаев Александр Викторович, кандидат психологических, доцент кафедры финансового права (Саратов, РФ);
- Кортун Аркадий Владимирович, доктор педагогических, профессор кафедры теории государства и права (Нижний Новгород, РФ);
- Ровенская Елена Рафаиловна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой судебных экспертиз, директор Института судебных экспертиз (Москва, Россия);
- Селиктарова Ксения Николаевна (Москва, Россия);
- Сорновская Наталья Александровна, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и политологии;
- Свистун Алексей Александрович, кандидат филологических наук, доцент, советник при ректорате (Москва, Россия);
- Тюменев Дмитрий Александрович, кандидат юридических наук (Киев, Украина)
- Варкумова Елена Евгеньевна, кандидат филологических, доцент кафедры филологии (Астана, Казахстан);
- Каверин Владимир Владимирович, научный сотрудник архитектурного факультета, доцент (Минск, Белоруссия)
- Чукмаев Александр Иванович, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права (Астана, Казахстан) (Астана, Казахстан)

Ответственный редактор

д.п.н., профессор Каркушин Дмитрий Петрович (Москва, Россия)

Международные индексы:



Ответственный редактор:

Главный редактор:

Завальский Яков Андреевич (Россия), доктор психологических наук, профессор

Международный редакционный совет:

Научный редактор: Игнатьев Сергей Петрович (Россия), доктор педагогических наук, профессор

Ответственный секретарь редакции: Давыдова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

- Арсеньев Дмитрий Петрович (Россия),  
доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией
- Бычковский Роман Анатолиевич (Россия),  
доктор психологических наук, профессор, МГППУ
- Ильченко Федор Валериевич (Россия),  
доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии
- Кобзон Александр Владимирович (Россия),  
доктор педагогических наук, профессор
- Панов Игорь Евгеньевич (Россия),  
доктор технических наук, профессор
- Петренко Вадим Николаевич (Казахстан),  
доктор психологических наук, профессор
- Прохоров Александр Октябрьнович (Казахстан),  
доктор педагогических наук, профессор
- Савченко Татьяна Николаевна (Беларуссия),  
кандидат психологических наук, доцент
- Стеценко Марина Ивановна (США),  
Ph.D., профессор
- Строганова Татьяна Александровна (Украина),  
доктор педагогических наук, профессор

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:

125040, г. Москва, Россия проспект Ленинградский, дом 1, помещение 8Н, КОМ. 1

E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;

[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии:

г. Москва, Лужнецкая набережная 2/4, офис №17, 119270 Россия

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Karshibaeva D.B., Sattarova F.R.</i> CRITICAL THINKING IN ADOLESCENTS.....4	<i>Сабиров А.Б.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....10
<i>Туракулов Л.Т.</i> АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВ ДОМА МИЛОСЕРДИЯ .....5	<i>Лебедева Е.В.</i> ВРЕМЕННАЯ ТРАНССПЕКТИВА КАК ФАКТОР ПРЕАДАПТАЦИИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО .....13
<i>Кодирова М.К.</i> ПРОБЛЕМА САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ .....7	<i>Суханов А.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В РЕГИОНЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....17
<i>Уктамова У.С.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.....8	

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Nuriyeva M.</i> STUDENTS' DIFFICULTIES IN THE FIELD OF CHEMICAL KINETICS IN SECONDARY SCHOOLS AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF THEIR ELIMINATION. ....22	<i>Калашникова С.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА (УМК «ШКОЛА РОССИИ») .....36
<i>Дацковский И.</i> ДЕГРАДАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЗГЛЯДА НА ОБРАЗОВАНИЕ .....26	<i>Соловьева А.А.</i> КОМПЛЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ О ВЕКТОРАХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ» .....39
<i>Жорняк Н.П.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ СОВЕТСКИХ АВТОРОВ. ....33	

требованиям взрослых, это приводит к чувству незащищенности в собственных силах.

Р. Бернс указал, что в этом возрасте ребенок особенно нуждается в доброжелательной поддержке и поощрении со стороны других. Возникающее в нем чувство желания необходимо поощрять, чтобы конфликты из-за запретов взрослых не привели к тому, что ребенок стал чрезмерно застенчивым и неуверенным. Такая незащищенность снижает восприятие окружающей среды, событий.

Можно сказать, что у дошкольников есть не только ожидание и стремление к надвигающимся личным изменениям (например, быть школьником), но также и самосознание и самооценка (каким школьником я буду).

Эриксон отмечает, что общение со сверстниками также улучшает восприятие ребенка. Информировав других детей о себе и о том, как они воспринимают «свою личность», ребенок значительно расширяет свой образ «я».

Самым важным источником для формирования у ребенка собственного понимания является образ тела, его объективные характеристики и его субъективное восприятие. С раннего возраста у ребенка складывается представление о красивых и некрасивых вещах. С точки зрения собственного тела внешние признаки определяют степень самоудовлетворенности или неудовлетворенности ребенка и оказывают существенное влияние на формирование его достоинства.

Самоуважение связано с отношением к себе или индивидуальным качествам; это аффективная оценка представления человека о самом себе. Он может иметь разную интенсивность, потому что особенности изображения - я могу вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

Предметом самооценки и самосознания может быть, в частности, человеческое тело, его способности, социальные отношения и многие другие личные проявления.

Таким образом, уровень развития чувства собственного достоинства человека отражает положительное отношение к своей личности. Отрицательный, следовательно, подразумевает самоотречение от самооценки, отказ от всего, что попадает в сферу «я»; это снижает уровень устремлений человека, ограничивая его или ее жизненные перспективы.

Таким образом, рассматривая особенности развития самосознания и восприятия, следует отметить, что формирование концепции самосознания происходит в первую очередь под влиянием окружающих, в целом концепции самосознания. Жизненный опыт формируется прежде всего под влиянием детско-родительских отношений. Для этого необходимо обратить внимание на восприятие всех понятий у детей с дошкольного возраста.

#### Литература:

1. Романова И.О. Особенности формирования образа Я у детей дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. - 2013. - № 10. - с. 162-164-стр.
2. Юсупова П. Педагогика дошкольного образования. - Т.: Педагог, 2013.
3. Кодирова М.В. Роль тренинга в развитии познания детей. Ребенок и время. №3. 2019, с.61.
4. Кадырова М.К. Роль занятий в формировании и развитии и способностях размышления у детей. Путь науки. 2020. № 1 (71). 64-65-стр.
5. Кадырова М.К. Восприятие «Я» у детей. Джизак 2020. № 1
6. Каршибаева Г.А. Язык и формирование высших психологических функций. Междисциплинарная академия наук Украины. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. 2017
5. Каршибаева, Г. А., Абдукадырова, Н. Х., Абдукаримова, Э. И. Педагогические конфликты-неизбежные спутники школьной жизни. I Международной научной конференции «Аспекты и тенденции педагогической науки» Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.

---

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОК К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

---

*Уктамова Умида Сунатуллаевна*  
преподаватель

*Джизакский государственный педагогический институт*  
Узбекистан

#### АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы домашнего насилия и его причин, последствий насилия, предотвращения домашнего насилия в процессе достижения семейной стабильности студенток.

**Ключевые слова:** домашнее насилие, физическое, психическое, сексуальное, финансовое насилие, оскорбления, дискриминация, несправедливость, агрессия, недоверие, суицидальное поведение, самоуничтожение, вина, чувство, протест.

Сегодня в нашей стране очень высоко уважают женщин и для них созданы соответствующие условия. В частности, мы видим это в решениях и указах президента Ш. Мирзиёева, который уделяет

внимание женщинам. Например, Постановление от 2 сентября 2019 года «О гарантиях равных прав и возможностей женщин и мужчин» [1] и Закон Республики Узбекистан «О защите женщин от

насилия»[2] принято. Осуществляется множество реформ, направленных на улучшение условий жизни женщин, их роли и статуса в семье и обществе. Важно сделать женщин образованными и грамотными, создать рабочие места, направить их к профессии. В частности, в своем обращении к Олий Мажлису в этом году Президент сделал акцент на образовании и грамотности девочек и создании специальных стипендий для студенток.

На Востоке принято рассматривать домашнее или «домашнее насилие» как семейную проблему. Люди стараются не выносить такие проблемы из дома. В большинстве случаев жертва насилия вынуждена хранить молчание из-за боязни смущения и сплетен. Есть несколько причин, по которым женщины, которые остаются в этой ситуации, молчат. Одни боятся остаться без финансовой поддержки, другие опасаются за своих детей и свою жизнь. Женщина, ставшая жертвой насилия, оказалась в сложной ситуации. Особенно, когда даже самые близкие люди избегают решения проблемы. В конце концов, это заканчивается постоянным страхом, депрессией и самоубийством. Поэтому при подготовке студенток к замужеству мы уделяем особое внимание следующим вопросам:

Сначала ученик объясняет девочкам святость семьи и то, в чем состоят семейные обязанности.

Во-вторых, национальные ценности узбекской семьи объясняются как основа ненасилия и притеснения невест.

В-третьих, девочкам-студентам сказали, что приверженность ценностям дома, в котором они стали невестами, поможет им быстро привыкнуть к семье.

В связи с вышеизложенным, желательно чтобы все усилия по предотвращению домашнего насилия и домогательств осуществлялись в рамках закона.

В нашей религии женщина почитается как мать, сестра и дочь. Есть много хадисов и стихов, прославляющих женщин. Относительно того, как обращаться с женщиной, Пророк (мир ему и благословение Аллаха) сказал: «Самый лучший из вас тот, кто хорошо относится к своей семье. И поэтому я из вас лучший для вашей семьи». [3]

Аллах говорит (перевод смысла): (Сурат ан-Ниса, 124) Суть таких пословиц следует прививать в умах и сердцах молодых людей.

2 сентября 2019 года в нашей стране был принят закон «О защите женщин и девочек от притеснения и насилия». Этот документ включает в себя термины угнетение и насилие, а также их сексуальные, физические, экономические и психические формы. Женщины представлены в различных формах рядом компетентных органов, правоохранительных органов, агентств по труду, органов государственного образования и образовательных учреждений, системы здравоохранения и медицинских учреждений, Комитета женщин Узбекистана защищены.

Однако в процессе работы со студентами нам необходимо укреплять их моральный иммунитет к насилию и угнетению, чтобы в их свадебных

мероприятиях не было места насилию и угнетению. Нам необходимо и дальше совершенствовать правовую базу для защиты замужних студенток. С этой целью следует принять специальный закон о борьбе с домашним насилием в отношении студенток, определить концепцию домашнего насилия в отношении студенток и создать необходимую правовую основу для защиты жертв такого насилия следует указать. Следующие идеи, также нашли отражение в разных научных литературах.

«В соответствии с новым законом уголовное законодательство должно включать новые статьи о домашнем насилие», - сказал он.

Во-первых, Уголовно-процессуальный кодекс должен включать процессуальные гарантии, то есть меры по защите правонарушителя от отчуждения.

Во-вторых, следует создать специальные временные приюты для жертв домашнего насилия (чтобы жертвы и их дети могли жить до вынесения решения суда).

В-третьих, следует создать специальные горячие линии или отделения, куда могут обратиться жертвы домашнего насилия.

В-четвертых, нам необходимо повысить осведомленность общественности и изменить существующие неправильные представления о домашнем насилие»[4].

В статье 63 Конституции закреплен принцип, согласно которому «семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства».

Однако во многих семьях возникают проблемы с различными проблемами.

- семейные проблемы давно изучаются учеными. Многие педагоги и психологи озабочены решением семейных проблем. Доказательство этого можно найти в созданных ими методах и тестах. На основе этих методов изучаются, диагностируются проблемы семейных конфликтов и на этой основе принимаются меры по устранению изученных проблем;

- семейные проблемы обусловлены неправильным управлением семейными отношениями. Такие отношения часто проявляются в разногласиях между супругами, неумении выйти наружу, неуважении, несогласии, отсутствии взаимного уважения, престижа в семье. В то же время непонимание между родителями и детьми, разногласия в отношениях свекрови и разногласия в семейных отношениях являются самой большой частью семейных проблем;

- еще одна серьезная проблема в семье - нехватка денег. Неспособность содержать семью в финансовом отношении - это отношения пары делается вывод, что причина многих разводов сегодня - нехватка денег. Подобные проблемы также серьезно сказываются на воспитании детей. Когда ребенок понимает причину семейных конфликтов, его отношение к родителям меняется, и это создает другую проблему;

- исследования показали, что у молодых семей иное отношение к жизни и семье. Они легко

относятся к жизни и семье. Им важно жить со свекровью, свекром и другими членами семьи, чтобы иметь более богатый семейный опыт. Их помощь нужна для совместного решения проблем в семье;

- еще одна причина многих проблем в семье заключается в том, что в этих семьях проживает много людей (свекор, свекровь, свекровь, тети, дяди). Разногласия в семье происходят из-за совместного проживания;

- многие причины семейных проблем связаны с супружескими отношениями. Особое место в этом занимает вопрос половой жизни. Проблемы в этом отношении также отражены в трудах восточных мыслителей;

- семейные проблемы вызваны еще и тем, что члены семьи не ведут здоровый образ жизни. Тот факт, что отец или мать пристрастие к вредным привычкам (алкоголь, курение, наркотики, вредные привычки) и развитие различных заболеваний в семье также вызывает достаточно проблем в семье;

- равенство в семье, право на равноправие в жизни пары не для всех одинаково. Дискриминация, пренебрежение, пренебрежение и пренебрежение к женщинам в некоторых семьях являются проблемой, и доминирование женщин также проблематично. [5]

Несмотря на то, что предотвращение насилия и домогательств в отношении замужних студенток в целом является актуальной проблемой сегодня необходимо вовлекать неправительственные организации, районы и граждан в заботу о том, чтобы замужние студенты стали наиболее активными членами общества. Желательно, чтобы самоуправляющиеся ассоциации, ученые-правоведы, профессора и социологи, психологи, религиозные деятели и обычные граждане работали совместно в этой проблеме.

#### Список использованной литературы:

1. № ORQ-562 от 02.09.2020г. Утвержден 23 августа 2019 г. Сенатом 17 августа 2019 г. Законодательной палатой о гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин.

2.347-IV 11.06.2020 Принятие законов Республики Узбекистан «О защите женщин от притеснения и насилия» и «О гарантиях равных прав и возможностей женщин и мужчин». О проекте Закона Республики Узбекистан № q1-659 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с принятием Конституции Республики Узбекистан»

3. Мунира Абубакирова, Управление мусульман Узбекистана Religions.uz

4. Дилором Абдуллаева, Гражданское право, статьи, ourm military.mil

5. М.Кодирова. Психологический подход к семейным проблемам и решениям. ЖизПИ конференции. 2002. Стр. 50-61.

6. Уктамова, У., Бердиева, С. (2020). Роль коммуникации в отношениях людей и способы обучения общаться. Архив публикаций «Научник» JSPI.

7. Уктамова, У. (2020). Психологическое описание способности в младшем возрасте. Архив публикаций «Научник» JSPI.

8. Уктамова, У. (2020). Формирование экологической культуры через духовно-нравственное воспитание студентов. Архив публикаций «Научник» JSPI.

9. Уктамова У. (2020). Агрессивное поведение на развитие взглядов девушек. Евразийский союз ученых (есу), ежемесячный научный журнал № 10 (79)/2020 том 1

10. Каршибаева Г.А. Язык и формирование высших психологических функций. Междисциплинарная академия наук Украины. Междисциплинарные исследования в науке и образовании. 2017

11. Каршибаева, Г. А., Абдукадырова, Н. Х., Абдукаримова, Э. И. Педагогические конфликты-неизбежные спутники школьной жизни. I Международной научной конференции «Аспекты и тенденции педагогической науки» Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.

---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

*Сабиров Ахрор Бурханович*  
преподаватель

*Джизакского государственного педагогического института*  
(Узбекистан)

"...между уроком и воспитанием есть небольшое различие, из которых не могут быть отделены друг от друга..."

А. Авлоний.

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены вопросы подготовки будущих учителей к педагогической деятельности, потому что сегодняшняя молодежь должна быть всесторонне развитой, самостоятельной, способной вести самостоятельную деятельность, способной выразить свое правильное отношение к себе, другим людям, обществу, природе и труду.